



大埔三育中學
學校發展計劃

《2017-2020》

大埔三育中學 2017-2020 學校發展計劃

目 錄

1. 基督復臨安息日會的教育理想.....	2
1.1 全人教育理想.....	2
1.2 本會興辦學校的願景.....	2
2. 辦學理念及學校發展方向.....	3
2.1 前言 3	
2.2 廿一世紀本校的願景.....	3
2.3 校訓、校徽.....	4
2.4 辦學宗旨.....	4
2.5 使命宣言.....	5
2.6 學校教育目標.....	5
2.7 本校對學生的信念.....	5
3. 校情檢視.....	6
4. 檢討學校整體表現.....	8
5. 「強、弱、機、危」分析.....	11
6. 2017 – 2020 三年期的關注事項.....	14

1. 基督復臨安息日會的教育理想

1.1 全人教育理想

基督復臨安息日會自創立之初，即已對教育有清晰的理念，深信教育能改變社會，亦能影響學生的一生，甚至其來生（永生）。即使學生的過去有所缺欠，或家庭背景不甚理想，我們仍深信教育可以為學生創造不同的未來。教育工作不單對學生構成重大的影響，更是學生未來生命的轉捩點。我們深信當神創造人時，是以祂最尊貴的形像造人的，因此人有著無窮的價值。我們深信教育工作與救贖工作是合一的，宗旨在恢復神原先造人最好的美意，將神賦予人類的一切美好特質一一發揮，恢復神的形像。我們相信學校教育是終身學習的基礎，學校所教育的重點是學生其人的質素，而非課程或工作技能，因此，「全人教育」乃是最重要的教育。我們更相信在學校的教育中，所有持分者均能獲得發展及成長。

本會的「全人教育」理想是相信學生不僅要學習正規課程，作為社會生活的預備，更要實踐一個「全人」的生活，就是達到靈、智、體的均衡發展。我們期望學生能夠發展所長，建立完整的價值觀，在社會樂於服務人群，分享所相信的真理，在生命中朝向「止於至善」的境界。本會在全球約有六千所學校的辦學方針都是朝向「全人教育」，亦即「三育」的目標。

1.2 本會興辦學校的願景

我們期望學校教育與家庭教育互相配合，俾能達到「全人教育」的理想：

- i. 認識真理 – 藉著高度關懷、積極和諧的校園氣氛，使學生從小認識獨一的真神，接受福音，在安全的環境中建立健全的人格，藉此達致全人發展的目標。
- ii. 開啟潛能 – 藉著多元化的教育，開啟學生的多元智能及大腦潛能，從小在語文教育、基本能力鍛煉上為終身教育奠下良好的基礎。
- iii. 轉化生命 – 在各學科及每項活動中注入生命元素，用基督教的原則，轉化學生的內涵，使其成為品格高尚、情緒穩健、自愛自重、能容受挫折、懂得如何去學習及生活、懂得愛、關懷與接納、懂得與人溝通的人，且成為資訊科技的主人而非奴隸，成為這世代問題的解決者，而非成為問題本身。
- iv. 培育公民 – 以基督教「非以役人乃役於人」的精神為原則，使學生在求學階段，便清楚個人在這大環境中的定位，及早了解個人的使命與承擔，了解在全球化的新時代中個人與本土及國際的關係。
- v. 持續學習 – 學校需要在知識型的時代中不斷追求完善，老師和學生不斷學習及反思以追求完善，成為思考及學習的學校，真正做到「止於至善」的境界。

2. 辦學理念及學校發展方向

2.1 前言：

廿一世紀是個急速發展的時代，資訊科技何止一日千里，經濟、政治動盪不安，社會環境亦在劇變中。在一個瞬息萬變的環境中，不單下一代，即使連教育工作者亦感到無所適從。越是在急變的激流中，越是需要尋求安穩的力量。教育界改革的呼聲越高，從事教育工作者便更需要找回一些使我們可以安身立命、歷久不變的原則與意義。

我們對學校教育的期望是：

- i. 人們能從不同途徑學習，可以終身學習，教育不是只發生在正規學習環境中的。
- ii. 學習重點在明白學習過程和基本技能，而不是只有一些重要的課程內容。
- iii. 教師要就不同學生的需要提供教學，學習是交流的活動，學習者應與別人一起協作始能達致成功，領袖能力的培養尤其重要。
- iv. 學校不單是學生學習的地方，也是老師、家長學習的地方，老師、學生均應成為終身學習者，學校應該成為學習的社群。
- v. 學生不是等完成學校教育始進入「現實世界」，而是在學校中同時學習與「現實世界」交往，學校有責任為學生提供多元的學習經驗及全方位學習，為終身學習奠下穩固的基礎。
- vi. 教育工作不單要發展個人獨特的才能，更要發展個人與團體協作的的能力。
- vii. 學校應該是體驗耶穌救贖大愛的園地。

2.2 廿一世紀本校的願景：

- i. 成為有異象並具清晰目標的學校 – 行政人員及老師均能對教育工作有所反思，成為一所有生命力的學校，有清晰的原則作導引，一切教導建基在品德教育之上。所根據的原則即是基督教所深信的，亦是適用於全球人類永恆不變的崇高原則：關愛、正直、誠信、負責、勇氣、好學、合作、積極、謙虛、節制、喜樂、堅毅、忍耐、尊重、生命的珍貴及與大自然和諧相處等。深信這些原則是達致人類成功與快樂的基礎。
- ii. 成為一所追求進步的學校 – 相信優質的表現是每個人都應追求的。不容許學生對自己的行為或學習得過且過，要求有品質的成果及強調效能。
- iii. 成為有承擔的學校 – 老師及學生均願意不斷自我評鑑以追求完善，成為思考的學校。每一個學生畢業後繼續升學或進修，真正做到校訓所說的「止於至善」。

- iv. 成為一所與家庭、社區、教會建立互相支持網絡的學校 – 使學生能在求學階段，便清楚個人在這大環境中的定位，及早了解個人的使命與承擔。
- v. 成為具轉化學生功能的學校 – 我們能造就天才學生之外，在基督化的教育下能轉化學生的內涵，使其成為品格高尚、情緒穩健、自愛自重、能容受挫折、學習如何去學、懂得與人溝通的人，且成為資訊科技的主人而非奴隸，成為這世代問題的解決者，而非成為問題本身。更重要的是要將基督教的真理傳播，讓學生在青年時期，有機會認識獨一的真神。

2.3 校訓、校徽

止於至善



《教育論》第五十一面：「世界最大的需要是需要人，就是不能被賄買、也不能被出賣的人；衷心正直而又誠實的人；直指罪名而無所忌憚的人；良心忠於職責猶如磁針之指向磁極的人；雖然諸天傾覆而仍能堅持正義的人。」而本校校徽即以此為設計的基礎。

校徽的中央圖案是一支磁針，代表了學校注重訓練與培養人格統一、始終不變的人。

放在校徽中的「止於至善」(Strive for Perfection)，為學校的校訓，不僅是大學之道的宗旨，也因為它正是為學、治事，以及做人之道之終極目標。

三角形代表腦、心、手的均衡發展，以及靈、智、體三育並重的「三育」教育。這是一種平衡、穩定及可靠的教育，更是力爭上游，永恆向上，務求達到「止於至善」的理念。

圓形設計的校徽，由三道圓環組成，象徵了圓滿、完整、完全之意，意謂在教育與學習上，不論是在真、善、美、智、仁、勇方面，還是在立德、立功、立言等範疇裏，都是朝向基督的訓示：「你們要完全，像你們的天父完全一樣。」（馬太福音五章四十八節）

至於紅藍白三色，則代表了熱烈、光明、純潔，同時也代表自由、平等、博愛的精神。而環外的光芒，則表示了「興起發光，照耀萬方；利他服務，造福鄉邦；向外擴展，遠大無疆。」

2.4 辦學宗旨

培育學生敬神愛人，積極進取，終身不懈，成為才德兼備的好公民，將潛能發揮，服務社群。

2.5 使命宣言

提供優質的基督化教育，致力協助學生培養基督的品格，確保學生在靈、智、體三方面得到均衡的發展，讓他們發揮潛能、造福人群，豐富人生意義。

2.6 學校教育目標

使學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展，預期由學校各功能組別的配合，透過不同課程方案達成—

- i. 引導學生認識基督，敬神愛人，使學生建立正確的人生觀。
- ii. 培養學生自愛自重、明辨是非，建立健全人格。
- iii. 引導學生認識自己的個性、興趣、性向、能力及升學就業機會，使學生能及早為自己的人生定方向。
- iv. 引導學生掌握學習方法，培養其求學進取精神，開展學生的想像空間，使其能獨立思考，理性分析並敢於創新。
- v. 幫助學生掌握八個學習領域的基礎知識，並培養學生以中、英及普通話三種語文與人溝通及掌握運算技巧。
- vi. 幫助學生身心健康成長，建立健康的生活方式，培養堅毅不屈之體育精神，自強不息。
- vii. 引導學生發展正確的人際關係，提升其與別人合作的能力。
- viii. 發展學生對藝術的興趣及欣賞事物美善的能力，培養學生優雅氣質，追求簡樸而豐盛的人生。
- ix. 引導學生樂於服務，培養正確的公民意識，建立社會責任及歸屬感。
- x. 引導學生尊重環境及慎用自然資源。
- xi. 引導學生有能力遵循崇高的道德操守去利用科技的發展與突破。

2.7 本校對學生的信念

我們深信每個人在神面前均有無窮的價值與尊嚴，神賦予人各有不同的天賦才能，藉著生命中各種的經驗而得以開展。我們深信，無論學生的背景如何，只要個人願意，人人均能學習，亦能成功。而真正的成功就是神所賦予的潛能在自我與神、人、物、我和諧的關係中得以完全開展：

- i. 對神，心存敬畏，承認「敬畏耶和華是智慧的開端」，願意遵從永恆不變的真理原則，尋得永恆價值並人生的終極意義。
- ii. 對人，關愛、體諒與尊重，關懷弱勢，接納不同的個體與社群，服務社會、造福人群。
- iii. 對物，用理智及經驗去掌握，並用智慧謹慎地運用，懂得珍惜，心存感恩，為自然及人文環境的持續發展而努力。
- iv. 對自我，認識、接納，追求成長，慎思明辨，塑造優美人格，建立健康體魄，肯定自我、尊重自我，以致能超越自我。

3. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2014-2017)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 強化學生的學習動機	<p>部分達標</p> <p>三年間科組刻意增加成功及進步的機會，誘發改進動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉優化建構式學習(Scaffolding learning)，增加學生達成目標的機會 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 針對學生的能力、學習態度及習慣，建議進一步優化學材，刻意地加入學習技巧提示。另深化建構式學習，持續推廣電子學習，以助學生建立自學技巧及習慣。 ✓ 為加強照顧學習多樣性，尋找及建立跨課程 STEAM 教育的平台，以提升學生的解難能力與創意。另優化默書評分制度，加強獎勵，以鼓勵學生不斷進步。 	
	<p>部分達標</p> <p>三年間科組刻意營造學生體驗成功及進步的機會，藉此增加學習的動力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉優化多元模式教學法 (VAK learning style) 配以趣味性的學材，照顧學習模式上的差異，提升學生參與學習的動機及機會 ● 藉優化回饋過程，指出學生已達到的學習目標及下階段可改善的方法，提升改進動機 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 加強電子學習的發展，藉此提升課堂學習動機、增加互動及自學(self directed learning) 機會，以提升學習果效。更早及更刻意將自學及溫習技巧加入學習過程中。 ✓ 為協助初中學生於高中時較握高階思維的要求，嘗試將 BBL 策略進一步嘗試用於思維訓練及優化微教學(micro-teaching) 流程，藉分層建構式(Scaffolding)學習及多元輸入(Multiple input) 模式，照顧學習多樣性，提升學生的學習動機及學習效能。 ✓ 藉觀課、評課，提升科組內的教學技巧，促進交流。 	
	<p>部分達標</p> <p>三年間科組刻意表揚及互賞成功及進步，藉此延續改進的動力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉優化課堂內、外的賞罰機制，增加表揚的平台，提升成就感(短期)及改進動機層次(長期) 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 持續及恆常執行現有獎勵及表揚計劃。 ✓ 以 3R 精神概念，增加於獎勵及表揚的同時滲入背後的價值觀，期望藉此強化同學的內化過程，延續來至成就感的動力。 ✓ 深化獎賞機制。表現好的會獎賞外，表現有進步的也獎賞，讓他們嘗試成功及進步。 ✓ 優化成績表設計，加入學術獎項，肯定同學的進步及成就。 	

關注事項	達標程度：	跟進方法：	備註
<p>2. 增加學生的成功經驗</p>	<p>完全達標</p> <p>三年計畫：「ICAN, YOUCAN, WECAN」每年都能順利達標，不單在學生成長(策劃、實踐、自評)，在數據及老師的觀察上，感恩學生們在各方面都超出我們的目標，所以他們真是我們的驕傲。故學生事務屬下各組把學生組員組長的成就匯報／成功經驗以文字及語言表達／分享，以示嘉許。</p> <p>同學也明白成功的秘訣是什麼？首先，就是做自己。可以向別人學習，但你必須形成自己的東西。別人的模式對別人來說是完美的，但不一定適合於你的。永遠要更多地去瞭解自己，讓自己發光！</p> <p>感恩同學明白了最重要的是所有的幸運，背後都是努力的付出及累積。是所有超額的努力，才讓自己到達那些幸運。</p>	<p>恆常開展</p> <p>ICAN/YOUCAN/WECAN 所累積的經驗將由「彩虹獎勵計畫」及SLP傳承，所以要加強宣傳「彩虹獎勵計畫」的成就及為增加對學生的透明度，會每年兩次讓學生知悉他們的成功點數，及加強反思部分。</p> <p>安排學生自評日期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在開學初學生以SMART方法定立成功經歷目標，並鼓勵他們全年以那目標努力進發，以延續上一周期的關注事項ICAN/YOUCAN/WECAN的精神。 2. Day 6設OLE 檢討日期-：於早讀時段將進行「OLE大經歷回顧」及「我的成就表格」。 3. 「NEWSTART」檢討日期：藉以建立學生的健康生活。 <p>在教員會議時反映現況，好繼續在月訓、早會、宗教活動、班主任時段等加強學生的態度和行為及參與和成就的信息。</p>	<p>為延續明年的成功經驗，學生在新一年的「我的成就表格」SLP紙的跟進情況。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 在填寫一年的「我的成就表格」SLP紙背後加印「其他學習經歷」活動的參與表格，以方便同學填寫活動紀錄發展他們的興趣，也有助揀選十項項目給半年一次的大經歷回顧，以助學生的生涯規畫；並在家長日派發給家長參閱同學的「其他學習經歷」成長及方向。 2) 故新的版面如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 首頁加入「彩虹獎勵計畫」現在總結各項的情況，在定期為「我的成就表格」檢討時一同檢討，以鼓勵同學加快投入爭取各範疇的項目來成為「彩虹精英」，以延續多年來的塑造的成功精神。 ● 另外背頁是「我的大經歷回顧」，方便同學了解自己的興趣，最後在家長日給家長觀看。 3) 這樣的更新是因為看重學生能以上「彩虹精英」榜為目標，為使學生對彩虹精英的興趣加大，仍需要老師繼續努力推動，鼓勵同學繼續努力。 4) 教導學生目標要做一張有內涵的白紙：要讓經文更新自己的生命，活出真理的生命，活出新的生命，結出生命的果子。

4. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 校董會增設由選舉產生的家長校董和教師校董，攜手參與校政。全體教師依校董會辦學的方針訂定各年的關注事項，經校內行政和校董會審批後落實執行，校內行政每年向校董會呈交自評報告核實。 ● 學校有清晰的教育理念和方向，因應發展優次訂定的重點發展工作，調配人力及資源等，亦有完善的組織架構、自評機制和監察系統，促進學校的發展。 ● 教學方面，每個部門都能各按其職，切實地運作；能實踐 PIE 概念，各教學策略及活動安排都有條理和檢查跟進；管理層能有效地綜覽學校整體情況及表現，作出適切的回應。 ● 上下和各部門都有正面良好的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校董出席校董會最少百分之五十的會議。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層有多年教學及管理經驗，亦積極自我改善提升。 ● 學校設立專業進修基金給老師進修。 ● 領導層和中層管理人員具承擔精神，並以推動學校持續進步為己任。 ● 中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能。 ● 積極鼓勵及資助老師掌握最新學與教的方向及專業知識。 ● 教務積極向學校的持分者匯報學校表現，以增加管理的透明度。 ● 了解市場的要求，校方也安排教師發展活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓年青有為的老師接替在二至十年內退休的中層管理人員

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校調適學習內容和訂定學與教策略，以照顧學生的學習需要；例如：共同備課節方便老師檢視課程和教學策略，同時分享教學心得和教學材料。 ● 學校各科有完善課程計劃，每年會評估及更新課程，配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而規劃，例如：英文科已增設 IPA 課程，幫助各科之英語教學。 ● 公平的持續性的評估制度皆可令學生不斷進步和成長。同時也幫助老師檢視學與教成效。例如大部分科目都有安排頻密的小測；在時間表內安排統測，作有系統的評估。 ● 校方亦有策略和行動幫助學生由初中銜接高中課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強觀課，促進學習。 ● 面對學生學習差異，需要適時調整在各科課程已規劃出基本 CORE，延展 EXTENSION，挑戰的領域 CHALLENGE。 ● 評估成效的文件宜質高量中。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生基本聽教，以成績編班，小班教學，因材施教，教師沒有因為學生的不足而放棄，積極想方法幫學生，更配合教學目標及學生的能力去設計教學內容及採取適切的教學策略，小步子進行，適時重教重溫，能照顧學生學習差異，學生能藉回饋改善學習，學生學習逐步遞升。 ● 學生能依循教師指示參與學習活動；普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，惟主動學習精神不強。 ● 教師經常鼓勵學生表達意見，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生的學習表現，引導學生自我完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 要進一步強化學生的學習態度、學習動機及對學習感興趣。 ● 在持份者問卷中可得見學生與教師及家長對學生學習態度的觀感評分仍見落差，可見在大家的期望上有很大的分別。我們必須要先了解及分析到問題的所在，然後才可落實跟進各改善。 ● 幫助學生更掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。 ● 幫助學生建立健康的生活習慣。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員、師生和學生間的人際關係良好。 ● 學校有完善的訓輔宗教家長組織及架構，給予學生完善的支援。 ● 常設助學金給予學生學費減免和活動費用減免。 ● 常設獎學金計劃以鼓勵同學積極向上。 ● 學校有建立一份學生支援記錄冊，記錄校內需要支援的學生基本資料、學習狀況和支援措施，以便定期檢討。 ● 圖書館每年增添新館藏，積極構建更完善的學與教資源中心。 ● 學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了左述的支援外，也可多加入一些較軟性的支援及教導，例如：學習態度、情緒及學習上之間的矛盾支援等。 ● 定時檢討校規時亦宜諮詢更多老師有關校規執行的寬緊方面，如記缺點、小過、大過等懲罰，宜全體老師再作討論取得共識。 ● 提升學生的情緒智商。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能按發展需要與外界建立適切的聯繫，與區內的 NGO 建立緊密的聯繫，令學生的成長活動得到更多資源。 ● 經常列區內小學和社福機構做服務。 ● 學校有適切的渠道讓家長表達意見，亦能回應及跟進家長的意見。 ● 與世界各地姊妹學校作學生交流計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各部門需有充分溝通，避免資源重疊。 ● 尋找更多不同類型的合作伙伴，加強在學與教的交流。 ● 加強校友網絡，以支援學校發展，例如學業輔導及生涯規劃分享
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對自我的觀感良好，品性純良，態度友善，普遍自律受教，服從老師教導及守規。社交技巧漸漸提升，領袖生的人際關係和領導才能亦有出色的表現。 ● 老師的態度基本上是投入和積極的，也滿有愛心，並願意盡心盡力愛同事和愛學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化德育培訓上的「自律」教育，提升學習態度。 ● 教師發展宜兼顧老師的情緒健康，以免壓力超標，容易挑起事端，影響合作關係及精神健康。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生每年均有參與社會服務的機會，參與校內課外活動和取得不錯的成就。 ● 學校提供了很多平台讓學生作公開表演及參加校外比賽和有常設機制定期表揚學生。 ● 學生在中學文憑試的表現理想，不少科目皆能獲取正增值表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課外活動加強學生擔當策劃和領導的重要角色。 ● 優化 SLP 及成績表的紀錄，令同學在中學的成就有全備的紀錄。 ● 提高學生在公開考試的表現。 ● 強化系統更恆常地嘉許學生。 ● 提升學生在體適能方面的發展。

5. 「強、弱、機、危」分析

強項

- a. 學校以基督教愛的信念作基石，學校領導有志改革，重視學校長遠發展。一直以來，學校於領導、組別架構及政策程序三方面均能秉承校本管理精神，並且有穩固的發展基礎。
- b. 教育局直接資助計畫學校的全面評鑑，對本校工作的有正面評價，肯定學校秉承辦學教會的理念，為學生提供「全人教育」，在品德和學業上，造就學生，達致靈、智、體「三育」的均衡發展。學校善用直資中學享有行政及財務的自由度，經師生多年共同努力，現時已成為一所師生間洋溢關愛和處事積極的學習的場所。
- c. 為提升學與教效能，學校以同儕觀課、共同備課、腦基礎學習(Brain-based Learning)、電子學習持續推廣的不同學與教策略等，帶動了老師之間協作及互相學習的風氣，使學校向「學習型學校」邁進。
- d. 師生比例較一般學校高，老師團隊融洽，師生關係良好，能照顧學生各方面的需要。
- e. 英文教學方面具優勢，除了較一般學校有更多外籍老師外，所有常額語文老師均達到語文基準的要求，中一、二增設 English Active Learning Enhancement Course。
- f. 學校推動「啟發潛能教育」正面文化已頗有根基，已建立優良的關愛文化，連續多年獲「關愛校園」的獎項，標誌著學校在關顧學生方面取得成績和得到肯定。
- g. 近年班級工作發展已積累不少經驗成熟，老師們孜孜不倦地培養學生，扶持學生健康愉快地成長。學生常獲正面的鼓勵，對學校有一定的歸屬感。
- h. 學生有愛心、受教、富服務精神，在建立自信、自尊、良好自我形象、師生友愛及建立團隊精神方面均有進步，促使他們能學以致用，做個對國家有貢獻的優質公民。
- i. 學校設立獎學金，老師經常帶領學生到海外考察，增加生活體驗，擴闊國際視野。
- j. 學校及教會經常協作，推動優質生命教育，協助師生追求真理、培育智慧、與他人聯繫及合作。
- k. 校舍寬敞清潔整齊，學習環境寧靜優雅，且有完備設施，有利學與教及各項多元化活動的推行。

- l. 師生願意為教會、社會及人類福祉作出貢獻。
- m. 校董會熱心推行基督化全人教育，支持教師專業發展，提供人才培訓計劃及獎勵，有助培訓人才、提高教師士氣、提升教師專業及教學質素。
- n. 姊妹學校遍佈全球，讓學生有更多升學及交流的機會。
- o. 本校與區內小學建立良好關係及合辦了「朋輩閱讀計劃」，學生被挑選成為「伴讀大使」為區內小學生朗讀英文圖書，藉此鼓勵學生從閱讀中學習，提升閱讀英語的能力，並透過多元學習經歷，服務社會，達致全人教育。
- p. 活動及教學助理較其他學校多，能支援學校工作。
- q. 根據學生入學成績及公開試成績的比較及校內的研究顯示，學生是連年有進步的。
- r. 科組會為不同學習需要的同學製作校本的教材。
- s. 轉為直資中學後，各項校政有更大的自主性及彈性。
- t. 本校自聘教育心理學家及其他專業團體以支援學生的學習需要。

弱項

- a. 需要時間及空間建立同一願景。
- b. 學生的自信心及自尊感仍須提升。
- c. 學生能力有差異，在照顧學習差異上仍須提供更多資源，尤指人力資源增多可減輕老師課擔。
- d. 學生的母語不是英語，營造英語的環境仍需努力。
- e. 校友資源系統有待優化，以進一步促進校友回饋母校。
- g. 跨境學生人數漸增，對學生參加課後活動的吸引力降低。
- h. 部分學生基礎能力不強。

契機

- a. 在危機中更看重基督教的全人教育理念及基督教的辦學原則。
- b. 中班教學可提升教學質素，從而提升學生成績。
- c. 學校在區內已建立形象及名聲，家長支持率漸增。
- d. 新特首願意投入更多教育資源。
- e. 科系努力發展教學法及評估法，有助提升學與教及學校發展。
- f. 本校成功申請教育局的第四個資訊科技教育策略「加強學校無線網絡基礎建設 WIFI900」計劃，讓學校能追求更理想的學與教，活化課堂教學及提升學生的自主學習。
- g. 大埔區及北區入讀中一的適齡學童人數逐年回升。

危機

- a. 全港學生易受不良風氣的影響，學校須努力抗衡社會上的歪風。
- b. 香港教育政策和制度改變，大大增添了行政工作和老師的壓力，影響身心健康，影響教學質素。
- c. 學生學術水平個別差異大。
- d. 教育局對直資學校的行政和財政安排不時提出新的要求，影響學校的運作。
- e. 學生面對的壓力愈來愈大。

6. 2017 - 2020 三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 學校關注事項 (一): 強化學生的學習動機及技巧 (Strengthen students' learning skills and motivation for learning)
2. 學校關注事項 (二): 提升師生的抗逆力及解難(Enhance students' and teachers' problem-solving skills and resilience)

2017 - 2020 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 強化學生的學習動機及技巧	持續按照教育局課程指引、學校性質及學生需要優化校本課程及學材，使之更適合學生的需要，提升學習動機		✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生的能力、學習態度及習慣，進一步優化學材，刻意地加入學習技巧提示，以助學生建立自學技巧及習慣。 2. 以中英文科作為學習各科的基礎，尋找及建立跨課程語文學習的平台 3. 檢視價值觀教育、中國歷史與中華文化等課程元素於各科內現有安排及按需要作出課程統整， 4. 尋找及建立跨學科教育課程 STEAM* (科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)、藝術(Arts)及數學(Mathematics))的平台，以提升學生的解難能力與創意。
	優化教學法及課堂教學流程編排，藉此提升學生的學習動機及學習運用學習技巧的機會及能力	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 5. 以腦基礎學習(Brain-based Learning)為藍本，優化微教學(micro-teaching)流程，藉建構式(Scaffolding)學習及多元輸入(Multiple input) 模式，照顧學習多樣性，提升學生的學習動機及學習效能 6. 藉觀課、評課，提升科組內的教學技巧，促進交流 7. 優化課堂內容，增加 <ol style="list-style-type: none"> i. 趣味性 ii. 與日常生活及不同行業的接軌點 iii. 發揮創意的機會 8. 加強電子學習的發展，藉此提升課堂學習動機、增加互動及自學(self directed learning) 機會，以提升學習果效
	優化校內評估過程及方法，加強運用評估結果以協助學生學習			✓	<ol style="list-style-type: none"> 9. 為配合分層建構式及多元輸入學習模式，各科檢討建構性評估的政策及策略，包括堂課及家課的安排

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 提升師生的抗逆力及解難	藉 3R 精神，促使師生的抗逆力及解難得到提升	✓	✓	✓	<p>1. 推廣 3R 第一個精神—尊重，為幫助學生開啟他們在品德教育及建立學生正面的價值觀；</p> <p>2. 同時藉《ICAN 全人教育》課程，全面提升學生的正面心理素質，作為學生成為實踐 3R(Respectful 尊重、Responsible 盡責、Reasonable 合理)的精神動力的一環。</p>
			✓	✓	<p>3. 推廣 3R 第二個精神—盡責，以建立學生自信、自主、自治精神，促進學生身心的健康；</p> <p>4. 同時藉《ICAN 全人教育》課程，全面提升學生的正面心理素質，作為學生成為實踐 3R(Respectful 尊重、Responsible 盡責、Reasonable 合理)的精神動力的一環。</p>
				✓	<p>5. 推廣 3R 第三個精神—合理，培養學生高尚的品格，促進學生的主動及積極心理素質；</p> <p>6. 同時藉《ICAN 全人教育》課程，全面提升學生的正面心理素質，作為學生成為實踐 3R(Respectful 尊重、Responsible 盡責、Reasonable 合理)的精神動力的一環。</p>